

## Логошколы «Речевая азбука», «Игралочка»

Школы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с факторами риска различных заболеваний, ранней коррекции речевых нарушений, повышения компетентности родителей по речевой реабилитации.

Обучение в школе предусматривает групповые занятия. На групповые занятия приглашаются дети со схожими речевыми нарушениями совместно с родителями. Родители не всегда могут услышать все дефекты в речи своего ребенка. Логопед помогает родителям понять, как правильно формировать речь детей, разъясняет и показывает им, в чем состоит логопедическая работа, объясняет необходимость выполнения домашнего задания, закрепления достигнутого на занятиях дома.

<u>Логошкола «Речевая азбука»</u>	<u>Логошкола «Игралочка»</u>
Полный курс обучения 10 занятий Численный состав группы не более 12 человек (с родителями). Занятия проводит логопед детской поликлиники <u>Попова Ольга Викторовна</u> Место проведения: <u>детская поликлиника, ул. Сибирская, 14/2 кабинет 508</u> Время проведения: <u>понедельник с 10:00 до 10:30</u> Контактный телефон: <u>8(3462) 550-600 доб.1316</u> Электронная почта: <u>507v2@qp1.ru</u>	Полный курс обучения 10 занятий Численный состав группы до 6 человек( с родителями) Занятия проводит логопед детской поликлиники <u>Попова Ольга Викторовна</u> Место проведения: <u>детская поликлиника, ул.Сибирская, 14/2 кабинет 508</u> Время проведения: <u>среда с 08:00 до 08:30</u> <u>пятница 12:00 до 12:30</u> Контактный телефон: <u>8(3462)550600 доб.1316</u> <u>Электронная почта:507v2qp1.ru</u>

## Логошкола «Речевая азбука»

**Основная задача школы «Речевая азбука»** –это обогащение и активизация словарного запаса слушателей Школы, развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).

**Цель организации школы-** развитие слухоречевого внимания, выработка правильных артикуляционных укладов, развитие интонационной выразительности речи.

**Основные методы** включают изучение теоретических основ и практическое освоение навыков постановки звуков, обогащению словарного запаса детей и развитию познавательных процессов. Развитие коммуникативных навыков, введение «сказкатерапии», сочетая коррекцию произношения с развитием фонематического восприятия и формированием навыков звукового анализа и синтеза. Активное привлечение родителей к коррекционному процессу.

### *План групповых логопедических занятий в логошколе «Речевая азбука» от 0-1 года*

	Темы занятий	Ответственный за проведение
Занятие № 1	Вводное занятие. Стимуляция голосовой реакции, гуканья и гуления. Формирование потребности в эмоциональной коммуникации, эмоциональном познании окружающего мира. Развитие мелкой моторики. Стимулировать раскрытие кулака и разведение пальцев. Активизировать выведение большого пальца, если он находится внутри кулака.	Логопед Попова О.В.
Занятие № 2	Развитие зрительного восприятия Вызывать фиксацию взгляда на лице взрослого. Стимулировать прослеживание за лицом взрослого, отклоняющимся на 20–30 см влево или вправо от средней линии. Обучить фиксировать взглядом яркие игрушки (игрушки должны быть желтого, зеленого, красного или синего цвета). Стимулировать прослеживание взглядом за яркой игрушкой, перемещаемой по кругу, вправо-влево, вперед-назад, вверх-вниз.	Логопед Попова О.В.

Занятие № 3	<p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>Развивать внимание к голосу. Для этого взрослый то наклоняется к лицу ребенка, то отдалается от него, напевая или певуче разговаривая. Затем следует поменять тон голоса (громкий – тихий, высокий – низкий).</p> <p>Привлечение внимания к звучанию игрушек и предметов (колокольчики, бубен, дудочка, погремушка и т. д.).</p> <p>Развитие умения поворачивать голову в сторону голоса взрослого. Побуждать поворачивать голову в сторону звучащей игрушки. Когда ребенок увидит игрушку, нужно дать ему рассмотреть и потрогать ее.</p>	Логопед Попова О.В.
Занятие № 4	<p>Стимуляция доречевой активности.</p> <p>Побуждать ребенка произносить звуки гуканья в ответ на эмоциональное общение. Для этого при эмоциональном, зрительном и слуховом контакте следует подражать ребенку, произнося его звуки (<i>гы, агу, а, у</i> и т. д.). Стимулировать улыбку в ответ на речевое обращение к ребенку</p>	Логопед Попова О.В.
Занятие № 5	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Пассивная артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка. Стимулировать гуление.</p> <p>Во время дыхательной гимнастики при подъеме рук осуществляется вдох, а при возвращении рук на живот или в положение вдоль туловища – выдох. При этом взрослый наклоняется к лицу ребенка и издает звуки гуления, побуждая малыша повторять их. (Ребенок должен видеть лицо и губы взрослого.</p>	Логопед Попова О.В.
Занятие № 6	<p>Продолжить работу по развитию мелкой моторики. Активизировать хватательный рефлекс. С этой целью взрослый поглаживает щеткой внутреннюю поверхность ладони, массирует большими пальцами внутреннюю поверхность ладони ребенка. Упражнения с массажным мячом.</p> <p>Привлечение внимания ребенка к изменению тона голоса, к модуляции голоса по высоте и силе. (п отешки, считалочки).</p>	Логопед Попова О.В.
Занятие № 7	<p>Продолжить работу над движениями пальцев рук, подвижностью артикуляционного аппарата (пассивная артикуляционная гимнастика).</p> <p>Продолжить занятие по развитию речи, побуждая малыша обратить внимание на свои мимические реакции и модуляции голоса. Затем, потряхивая то одну, то другую руку ребенка, поднимает и опускает их на лицо малыша и поглаживает его. Потом взрослый подносит руки ребенка ко рту и позволяет ему губами схватить пальцы. Привлечение родителей к активному участию в совместном коррекционном процессе. Стимулировать улыбку в ответ на эмоциональное общение.</p>	Логопед Попова О.В.

Занятие № 8	<p>Продолжить работу над подвижностью артикуляционного аппарата. Упражнения для губ, языка, щек.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Развитие мелкой моторики (работа с массажным мячом). Сопровождение пальчиковых упражнений стихотворными текстами (стихи, потешки), формирование предпосылки понимания речи, расширение эмоционально-коммуникативного опыта, формирование умения локализовать звуки в пространстве, воспринимать и дифференцировать различно интонируемый голос взрослого, развитие устойчивости фиксации взгляда, плавности прослеживания взглядом за объектом, развитие «комплекса оживления».</p>	Логопед Попова О.В.
Занятие № 9	<p>Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Продолжить подвижность различных движений пальцев рук. Сопровождение пальчиковых упражнений стихотворными текстами.</p> <p>Введение «Сказкотерапии» на примере игры, расширение словарного запаса ребенка при помощи говорящих игрушек. Привлечение родителей к процессу развития речи ребенка.</p> <p>Закрепление пройденного материала</p>	Логопед Попова О.В.
Занятие № 10	<p>Завершающее занятие. Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка. Развитие мелкой моторики продолжить работу по развитию речи. Стимулировать повторное произнесение звуков, слов, разговаривая, играя с ребенком и эмоционально возбуждая его. Формирование повторной эмоционально-голосовой подражательности в виде певучего гуления; развитие зрительно-моторной координации, реакции равновесия, обучение двигательным навыкам, соответствующим данному возрастному периоду.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p>	Логопед Попова О.В.

### ***План логопедических занятий в логошколе «Речевая азбука» от 1-2 лет***

	Темы занятий	Ответственный за проведение
Занятие № 1	<p>Вводное занятие. Создание речевой среды. Развитие речевого подражания (повторение аморфных слов, слов, коротких фраз. Игры: «Машина», «Паровоз». Ознакомление с частями тела человека на примере игрушки.</p> <p>Развитие познавательных процессов у детей (работа с картинным материалом, использование говорящих</p>	Логопед Попова О.В.

	игрушек, плакатов). Развитие произвольной моторики пальцев рук (выполнение движений по инструкции).	
Занятие № 2	Дыхательная гимнастика (дуем на снежинку). Развитие моторики речевого аппарата (артикуляционная гимнастика, развитие способности к произвольному переключению от одного движения к другому). Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождение пальчиковых упражнений стихотворными текстами (стихи, потешки).	Логопед Попова О.В.
Занятие № 3	Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики (упражнения с массажным мячом). Развитие мимической мускулатуры (активизировать мимику через специальные упражнения).	Логопед Попова О.В.
Занятие № 4	Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой моторики (пальчиковые шаги, запускаем пальцами волчки, открывать и закрывать, раскручивать и закручивать крышки коробок, банок). Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа, через шумовые игрушки (бубен, дудочка). Игры и упражнения для формирования правильного речевого выдоха. (Упр. «Ветерок», «Лети бабочка»). Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе.	Логопед Попова О.В.
Занятие № 5	Развитие моторики речевого аппарата. Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка. Дыхательная гимнастика Развитие мимической мускулатуры. Развитие слухового внимания (тише, громче). Формирование правильного произношения Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие произвольного внимания и памяти (работа с игрушками, картинками).	Логопед Попова О.В.
Занятие № 6	Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка (пассивная, активная). Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой моторики. (упражнения с массажным мячом). Продолжить работу над движениями пальцев рук упражнение «добывание огня». Введение «Сказкотерапии» на примере игры, расширение словарного запаса ребенка. Привлечение родителей к процессу развития речи ребенка. Закрепление пройденного материала	Логопед Попова О.В.
Занятие № 7	Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка. Развитие мелкой моторики (пальчиковые шаги), «Играем пальчиками», «Пальчиковые загадки».	Логопед Попова О.В.

	Продолжить формирование правильного произношения (работа с картинным материалом). Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе. Развитие движений и двигательных навыков.	
Занятие № 8	Продолжить работу над подвижностью артикуляционного аппарата. Упражнения для губ, языка, щек. Дыхательная гимнастика. Игры «Пой со мной», пропевание гласных звуков –А, О, У, И, Э. Развитие тонкой мелкой моторики. Пальчиковые игры: «Серенький зайка», «Молоточки», «Лапки-царапки». Опускаем мелкие предметы в сосуд с узким горлышком, пересыпаем сыпучие материалы.	Логопед Попова О.В.
Занятие № 9	Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка. Дыхательная гимнастика. Длительное произнесение некоторых согласных звуков- С, Ш, З, Ж. Произнесение слогов на одном выдохе. Развитие мелкой моторики. Использование кубиков разных размеров. Продолжить подвижность различных движений пальцев рук. Сопровождение пальчиковых упражнений стихотворными текстами. Работа с картинками.	Логопед Попова О.В.
Занятие № 10	Завершающее занятие. Дыхательная гимнастика на примере игры «Флажки». Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка. Развитие мелкой моторики (пальчиковые шаги). Проведение специальных речевых игр и упражнений для накопления пассивного словаря: «Покажи, где мама», «Румяные щёчки», «Зеркало». Формирование фразовой речи у детей. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе.	Логопед Попова О.В.

***План групповых логопедических занятий в логошколе «Речевая азбука» с 2-3 лет***

	Темы занятий	Ответственный за проведение
Занятие № 1	Вводное занятие. Создание речевой среды. Стимуляция моторного, сенсорного и речевого развития. Развитие общей моторики (чем выше двигательная активность, тем лучше развивается его речь). Организация движений в соответствии с ритмом звучания игрушек, хлопками, звукоподражаниями, сопровождающими движениями. Развитие познавательных процессов у детей (работа с игрушками, картинным материалом).	Логопед Попова О.В.

	Развитие произвольной моторики пальцев рук (выполнение движений по инструкции).	
Занятие № 2	Развитие импрессивной речи, понимания отдельных слов: там, тут, открой, закрой. Дыхательная гимнастика на примере игры «Флажки». Развитие моторики речевого аппарата (артикуляционная гимнастика, развитие способности к произвольному переключению от одного движения к другому). Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождение пальчиковых упражнений стихотворными текстами (стихи, потешки).	Логопед Попова О.В.
Занятие №3	Развитие речевого слуха (фонематического слуха). На примере игры: «Кто – там», «Кто позвал», «Найди картинку», «Покажи игрушку». Продолжить работу над подвижностью артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка. Развитие речевого подражания (повторение аморфных слов, слов, коротких фраз. На примере игр: «Ёжик», «Паровоз», «Машина». Развитие мелкой моторики. Использование книги «Одеваюсь сама». (Учимся застёгивать молнию, кнопки, липучки, работа со шнуровкой).	Логопед Попова О.В.
Занятие № 4	Развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия. Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка (по подражанию). Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики (упражнения с массажным мячом). Уточнение и расширение пассивного словаря- название предметов мебели и их назначения. На примере игр «Покажи картинку», «Большой или маленький», «Где что лежит». Развитие речевого подражания (повторение слов, коротких фраз). Развитие мимической мускулатуры (активизировать мимику через специальные упражнения).	Логопед Попова О.В.
Занятие № 5	Развитие мелкой моторики на примере игр: «Привет», «Пока». Играем в кукольный театр. Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка. Дыхательная гимнастика Развитие мимической мускулатуры. Развитие слухового внимания (тише, громче). Формирование правильного произношения (по подражанию). Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие общего подражания.	Логопед Попова О.В.
Занятие № 6	Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка. (пассивная, активная). Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой моторики. (упражнения с массажным мячом). Продолжить работу над движениями пальцев рук упражнение «добывание огня». Введение «Сказкатерапии» на примере игры, расширение словарного запаса ребенка. Привлечение	Логопед Попова О.В.

	<p>родителей к процессу развития речи ребенка. Закрепление пройденного материала</p>	
Занятие № 7	<p>Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка. Развитие мелкой моторики (пальчиковые шаги), «Играем пальчиками», «Пальчиковые загадки».</p> <p>Развитие мимической мускулатуры (активизировать мимику через специальные упражнения).</p> <p>Продолжить формирование правильного произношения (работа с картинным материалом).</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе.</p> <p>Развитие движений и двигательных навыков.</p>	Логопед Попова О.В.
Занятие № 8	<p>Продолжить работу над речевым развитием через «Сказкатерапию».</p> <p>Продолжить развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Упражнения для губ, языка, щек. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Игры «Пой со мной», пропевание гласных звуков –А, О, У, И, Э.</p> <p>Развитие тонкой мелкой моторики. Пальчиковые игры: «Серенький зайка», «Молоточки», «Лапки-царапки» Опускаем мелкие предметы в сосуд с узким горлышком, пересыпаем сыпучие материалы.</p> <p>Продолжить формирование правильного произношения (работа с картинным материалом).</p>	Логопед Попова О.В.
Занятие № 9	<p>Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Длительное произнесение некоторых согласных звуков-С, Ш, З, Ж.</p> <p>Произнесение слогов на одном выдохе.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Использование кубиков разных размеров.</p> <p>Продолжить подвижность различных движений пальцев рук (завязывать и развязывать узелки).</p> <p>Сопровождение пальчиковых упражнений стихотворными текстами. Работа с картинками.</p>	Логопед Попова О.В.
Занятие № 10	<p>Завершающее занятие.</p> <p>Дыхательная гимнастика на примере игры «Бабочка лети». Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка. Развитие мелкой моторики (пальчиковые шаги, «Лови мячик», упражнения с массажным мячом).</p> <p>Проведение специальных речевых игр и упражнений для накопления пассивного словаря: «Покажи, где мама», «Румяные щёчки», «Зеркало».</p> <p>Произнесение слогов на одном выдохе.</p> <p>Развитие фразовой речи у детей: «Доскажи словечко».</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе.</p>	Логопед Попова О.В.



## *Логошкола «Игралочка»*

**Основная задача школы «Игралочка»** - постановка, автоматизация звуков, расширение словаря, развитие связной речи. В каждое занятие на развитие лексико-грамматических сторон речи, включаются задания на формирование коммуникативных средств общения детей. Это игры на развитие мелкой и общей моторики, голосовые и дыхательные упражнения, игры на внимание. Все задания объединяются одной лексической темой или сюжетом сказки, рассказа, который порой по ходу действия (занятия) сочиняют дети.

Цель организации школы- развитие слухоречевого внимания, выработка правильных артикуляционных укладов, развитие интонационной выразительности речи..

**Основные методы** - Организация логопедических занятий обусловлена разнообразием в преподнесении материала, что способствует более успешному решению задач по исправлению нарушений звукопроизношения, обогащению словарного запаса, овладению грамматическим нормам языка, навыками языкового анализа и синтеза, а также по развитию связной речи. Поддержание положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания обеспечивается разнообразием методических приемов.

Таким образом, задачи групповых логопедических занятий «Игралочка» сводятся к тому, чтобы в наиболее интересной и занимательной форме развивать слухоречевое внимание, вырабатывать правильные артикуляционные уклады, вырабатывать правильное речевое дыхание, развивать интонационную выразительность речи, сочетать коррекцию произношения с развитием фонематического восприятия и формированием навыков звукослового анализа и синтеза, обогащать и активизировать словарный запас детей, формировать понятия о грамматических категориях языка, развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), стимулировать речевую активность детей, развивать речевое общение с родителями.

Эти задачи можно успешно реализовать только в результате систематической и последовательной работы при творческом использовании как классических, так и новых методов работы логопеда.

### *План групповых логопедических занятий в логошколе «Игралочка»*

	Темы занятий	Ответственный за проведение
--	--------------	-----------------------------

Занятие № 1	Вводное занятие. Ознакомление с артикуляционным аппаратом. Развитие познавательных процессов у детей к постановке звуков. Развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, воображения.	Логопед Попова О.В.
Занятие № 2	Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождение пальчиковых упражнений стихотворными текстами (Т.Ткаченко, И.Лопухина). Формировать мотивационную готовность родителей к участию в совместной деятельности.	Логопед Попова О.В.
Занятие № 3	Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Постановка группы свистящих звуков- С, Сь, З, Зь, Ц (в зависимости от нарушений звукопроизношений).	Логопед Попова О.В.
Занятие № 4	Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой моторики (пальчиковые шаги). Автоматизация свистящих звуков в слогах, словах, предложениях. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе.	Логопед Попова О.В.
Занятие № 5	Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка. Дыхательная гимнастика. Автоматизация свистящих звуков в предложениях, связном тексте. Формирование фонематического слуха. Развитие лексической стороны речи.	Логопед Попова О.В.
Занятие № 6	Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Продолжить работу над движениями пальцев рук. Постановка группы шипящих звуков- Ш, Ж, Ч, Щ (в зависимости от нарушений звукопроизношений).	Логопед Попова О.В.
Занятие № 7	Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка. Развитие мелкой моторики (пальчиковые шаги). Автоматизация шипящих звуков в слогах, словах, предложениях. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе. Формирование фонематического восприятия (определение звуков, определение наличие и отсутствие	Логопед Попова О.В.

	звука, место звука, место звука в слове).	
Занятие № 8	<p>Продолжить работу над подвижностью артикуляционного аппарата.</p> <p>Упражнения для губ, языка, щек. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Автоматизация шипящих звуков в предложениях, связном тексте.</p> <p>Формирование фонематического слуха. Развитие лексической стороны речи.</p> <p>Формирование связной речи у детей.</p>	Логопед Попова О.В.
Занятие № 9	<p>Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Продолжить подвижность различных движений пальцев рук. Сопровождение пальчиковых упражнений стихотворными текстами.</p> <p>Закрепление пройденного материала по автоматизации поставленных звуков. Работа с картинками.</p>	Логопед Попова О.В.
Занятие № 10	<p>Завершающее занятие.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для губ, щек, языка.</p> <p>Развитие мелкой моторики (пальчиковые шаги).</p> <p>Закрепление пройденного материала по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>Развитие лексической стороны речи. Формирование связной речи у детей.</p>	Логопед Попова О.В.